

ÉCOLE SAINTE-EULALIE

32 place Sainte-Eulalie

07 500 Guilherand-Granges



Projet pédagogique

Rédigé en Mai 2023

Notre école est implantée dans Guilherand-Granges depuis fort longtemps...

Elle a connu plusieurs localisations dans le village. En effet, elle a commencé dans la rue des Lavandières pour se déplacer avenue de Beaucaire puis pour finir dans nos bâtiments actuels sur la place Sainte-Eulalie. C'est dans les années 50 que le Père Rieusset, prêtre de la paroisse à l'époque, a fait construire notre école.

Pendant de nombreuses années, elle a été gérée par les religieuses de la Congrégation de Saint Joseph. Aujourd'hui, l'école ne dépend plus de la congrégation mais de la Tutelle Diocésaine.

L'union des communes de Guilherand et Granges-lès-Valence nous permet aujourd'hui d'avoir accès à toutes les structures d'une ville moyenne (gymnase, médiathèque, cinéma, piscine, etc.), tout en gardant une école à taille humaine dans un cadre rural.

De plus, l'école se situe sur l'axe principal traversant l'Ardèche ce qui favorise la diversité géographique de la provenance des familles (Valence, Portes-lès-Valence, Soyons, Saint-Péray, etc.).

Implantée dans un espace privilégié de part sa nature environnante (le château de Crussol et ses alentours), l'école bénéficie d'un cadre propice au calme et à la sérénité.

Au départ l'école Sainte-Eulalie était une petite école de village de deux classes. Elle a rapidement évolué (à partir de 1977) vers les huit classes que nous avons actuellement. Cette croissance des effectifs a amené la construction d'une extension du bâtiment en 2006. Pour autant, nous avons à cœur de maintenir l'esprit de notre petite école de village d'origine en gardant un climat bienveillant et proche de chacun.

Dans cette dynamique et pour favoriser les apprentissages, l'équipe enseignante a élaboré un projet qui s'articule autour de trois points :

- **Savoir prendre le temps ;**
- **Favoriser le mieux-être des élèves ;**
- **Développer le vivre ensemble.**

AXE 1 : Évoluer sereinement avec et dans le monde qui nous entoure

OBJECTIF : *Apprendre à se centrer, analyser, ressentir, sentir, apprendre à prendre le temps*

Action 1 : Anticiper, s'organiser, travailler avec les familles au sein de la communauté éducative pour une coéducation soucieuse de la place de chacun (élèves, enseignants, personnel, familles)

Évaluations :

- *Une réunion avec les parents est organisée en équipe pour permettre un partenariat avec les familles autour des exigences de l'école et du lien école maison (devoirs, leçons) ;*
- *La réunion de rentrée précise les attentes de l'école vis à vis des familles ;*
- *Les familles sont associées à l'accompagnement des élèves dans les devoirs et les recherches à la maison ;*
- *Un projet annuel est vécu sur une thématique socio-éducative impliquant toute l'équipe éducative (écrans, diététique, sommeil, etc.).*

Action 2 : Prendre le temps de l'installation en classe par les rituels quotidiens

Évaluations :

- *Les rituels quotidiens sont mis en place en début et fin de journée ;*
- *Les rituels permettent le lien avec les familles et le périscolaire (ils sont des "sas de passage" entre l'école et la maison) ;*
- *L'enseignant met à profit ces rituels pour se rendre pleinement disponible.*

AXE 2 : Organiser le travail enseignant pour une prise en compte intégrale de l'élève

OBJECTIF : *Renforcer la co-intervention de l'équipe au service des élèves et de leurs apprentissages*

Action 1 : Favoriser un mieux-être des élèves et des adultes

Évaluations :

- *Dans chaque classe, sont mis en place des outils concrets de retour au calme ;*
- *Un travail est mené en classe avec les élèves pour échanger sur leurs besoins et ce qui leur fait du bien ;*
- *Le temps de repas vise à instaurer un moment de partage de l'espace collectif où sont privilégiés le silence et le calme.*

Action 2 : Développer les décloisonnements et échanges de services pour optimiser la qualité des enseignements et des apprentissages

Évaluations :

- *Des décloisonnements par matière sont organisés en équipe pour exploiter les ressources de chaque enseignant ;*
- *Les échanges de services et décloisonnements permettent l'élaboration d'un planning d'intervention en fonction des situations et des projets ;*
- *Des temps d'observation dans d'autres classes ou établissements sont vécus, qui viennent enrichir la pratique de chaque enseignant.*

Action 3 : Croiser les regards sur les élèves par des actions ponctuelles toujours en lien avec l'école inclusive

Évaluations :

- *Organisation concrète pour : lister les besoins, exposer les difficultés, élaborer une/des stratégies qui permettent de passer à l'action (lister les espaces et les créneaux libres, notamment), partager les ressources ;*
- *Se fédérer autour de petits moments de réflexion pour recadrer les interventions ;*
- *Les enseignants se donnent des supports pratiques d'échange et de communication ;*
- *L'observation objective des faits et la prise de recul permettent de construire un accompagnement des élèves.*

AXE 3 : Optimiser les outils au service des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être

OBJECTIF : *Développer des dispositifs de communication et d'organisation de travail afin de favoriser les compétences du socle commun du "vivre ensemble"*

Action 1 : Mettre en place des rituels dans les apprentissages

Évaluations :

- *Des rituels d'entraînement sont mis en place dans les apprentissages fondamentaux (calcul mental, langage, écriture, etc.) ;*
- *Des rituels en lien avec le corps (relaxation) sont organisés dans toutes les classes.*

Action 2 : Manipuler concrètement dans un groupe important d'élèves par des approches multi sensorielles

Évaluations :

- *Un temps est défini au sein de l'établissement pour le travail à base de manipulation ;*
- *Différents types de matériel sont mis en place au service de la manipulation (jeux, numérique) ;*
- *La manipulation est utilisée aux différents moments de l'apprentissage (découverte, entraînement, etc.) ;*
- *Un dispositif particulier est élaboré, qui permet la manipulation à l'intérieur d'un grand groupe (binôme, trinôme, petits groupes).*

Action 3 : Mettre en place des actions de communication pour mieux se faire comprendre, gérer ses frustrations et les conflits pour respecter les règles de vie de l'école et de la société

Évaluations :

- *Un projet « Messages clairs » est lancé et les élèves sont capables de parler en « je », exprimer leurs émotions, demander s'ils ont été compris ;*
- *Des médiateurs (élèves ou enseignants) sont identifiés ;*
- *Des solutions sont cherchées en groupe classe pour traiter les éventuels conflits ;*
- *Un contrat de groupe est passé : parler en JE (et non en TU) - pas de jugement - pas de commentaires - argumenter si on n'est pas d'accord - je me respecte et je respecte l'autre et sa parole ;*
- *Des règles de communication sont établies dans toutes les classes : je lève le doigt - j'attends qu'on me donne la parole - j'écoute l'autre - je suis capable de reformuler ce qui a été dit ;*
- *Des sanctions et réparations sont prévues dans les règles de vie de l'école et des classes.*